

MIGObi
learningforentrepreneurship

**FORMAZIONE DEI
FORMATORI**

**CURRICULUM
NAZIONALE**

 Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

 bfi
Berufsförderungsinstitut ÖÖ

 MERSEYSIDE EXPANDING HORIZONS
INCLUSION · INTELLECT · INSPIRATION · COLLABORATION
SOCIAL INCLUSION THROUGH PARTNERSHIP

 alpes

 ABF

 eurocultura
mobilità internazionale
Scienze e Innovazione - Skills for Europe

 CEPS Projectes Socials
Barcelona

 ISQ

 VOLKSHOCHSCHULE
OBERREIN



Informazioni editoriali:

Questa raccolta di metodi e di material di formazione sono stati sviluppati nell'ambito della partnership del progetto Erasmus + Migobi, www.migobi.eu, coordinato da BFI OÖ.

Alpes ha curato questa edizione, raccogliendo informazioni, materiali e metodologie con il supporto degli altri partner.

Contatti:

ALPES

13, rue Delandine

69002 Lyon, France

Tel. +33 (0)4 72 41 64 34, alpes@alpes-formation.fr

BFI OÖ

Muldenstraße 5, 4020 Linz, Austria

Tel. +43 732 6922-0, service@bfi-ooe.at



<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

October 2015



Contenuto

CONTENUTO	2
1. INTRODUZIONE	3
2. MATRICE PER LE COMPETENZE.....	5
Assegnazione dei livelli EQF:.....	5
Definizione del gruppo target per la Formazione Nazionale degli Insegnanti all'interno del programma MIGOBI:	11
Descrizione della durata della Formazione Nazionale degli Insegnanti all'interno del programma:	11
3. PROGRAMMA DELLA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI (TRAIN THE TRAINER).....	12
MODULI DI FORMAZIONE: pianificazione dettagliata	17
GIORNO 1	17
GIORNO 2	17
I principali risultati della Formazione saranno:	19
4. CONSIGLI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA EUROPEO MIGOBI DELLA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	19



1. Introduzione

La formazione degli Insegnanti (Train-the-trainer) all'interno del Programma Europeo di Educazione è una produzione intellettuale di MIGOBI ed Erasmus + project, realizzata tra ottobre 2014 e settembre 2016. Il progetto è stato condotto da un consorzio di nove partner provenienti da otto paesi europei, tutti i partner avevano le competenze tecniche per raggiungere gli obiettivi del progetto e anche una vasta esperienza di partecipazione e di gestione dei progetti nazionali ed europei.

- BFI Oberösterreich – AT
- VOLKSHOCHSCHULE OBERÖSTERREICH - AT
- CEPS PROJECTES SOCIAUX – ES
- EUROCULTURA – IT
- Merseyside Expanding Horizons –UK
- ISQ – PT
- ARBETARNAS BILDNINGSFÖRBUND – SE
- A.L.P.E.S. – FR
- AKADEMIA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA W LODZI – PL

Gli obiettivi principali del progetto MIGOBI sono:

- Creare un corso train- the- trainer per consentire agli insegnanti di VET e dell'istruzione degli adulti, di inserire lo spirito imprenditoriale, come un approccio trasversale, nelle varie fasi di formazione;
- Creare un metodo di apprendimento aperto, flessibile, interattivo e coinvolgente, sperimentando lo spirito imprenditoriale in contesti interculturali di apprendimento, che abbina i metodi utilizzati nella formazione degli adulti (corsi aperti, studente centrato) con i metodi utilizzati nella formazione professionale VET (risultato, orientato, efficiente).

Nel primo periodo del progetto è stata fatta una ricerca, che ha permesso ad ottenere una comprensione più chiara delle competenze degli studenti, in particolare quelli con un passato migratorio, necessarie per lo sviluppo di uno spirito imprenditoriale.

Nei vari paesi europei è stato fatto uno studio, che ha permesso di valutare ciò che è stato già fatto per quanto riguarda la formazione degli insegnanti allo spirito imprenditoriale.

L'analisi dei risultati, ottenuti dalle ricerche (per i dettagli consultare MIGOBI O1 - Studio sullo spirito imprenditoriale in contesti interculturali nella VET europea e l'istruzione degli adulti), forniti da 20 esperti provenienti da 9 paesi, ha permesso ai partner MIGOBI di stabilire un quadro di riferimento per l'individuazione delle competenze chiave necessarie per lo sviluppo di uno spirito imprenditoriale, di creare una matrice MIGOBI per le competenze e su questa base, sviluppare l'Unità di apprendimento per il Programma MIGOBI di Educazione all'imprenditorialità.

Una prima versione del programma di educazione è stata testata a Lione (Francia), a giugno 2015, da 20 insegnanti europei, provenienti da tutte le organizzazioni partner, durante un corso di formazione di 5 giorni.

Al fine di migliorare il programma, gli insegnanti hanno sperimentato e condiviso le loro impressioni e valutazioni.

Il loro feedback ha permesso di stabilire questa versione finale del Train-the-Trainer all'interno del Programma europeo MIGOBI di educazione.

2. Matrice per le competenze

Questa matrice delle competenze, creata sulla base dei risultati archiviati nel MIGOBI O4 - Studio sulla formazione all'imprenditorialità degli insegnanti di formazione professionale e educazione degli adulti, è stata convalidata a Lione, durante il corso di formazione di 5 giorni.

Essa contiene le principali conclusioni e le raccomandazioni per lo sviluppo della Formazione degli Insegnanti allo spirito imprenditoriale all'interno della VET e l'istruzione degli adulti.

I partner hanno definito il gruppo target per il Train-the-Trainer del Programma Migobi:

- insegnanti di VET e/o dell'istruzione degli adulti
- con almeno 3 anni di esperienza nel campo della formazione (formale, non - formale), di cui almeno un anno di lavoro con i gruppi svantaggiati.
- coloro che sono interessati ad includere gli atteggiamenti e lo spirito imprenditoriale nella loro formazione.

La matrice per le competenze include tutti i requisiti che i partecipanti dovrebbero avere **prima della formazione MIGOBI**, in quanto sono considerati come gli insegnanti esperti.

Assegnazione dei livelli EQF:

La matrice MIGOBI per le competenze, creata nell'ambito del progetto MIGOBI, è basata sul Livello 5 del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF), secondo la complessità, la gamma e il livello di apprendimento previsto dagli insegnanti; Il livello 5 è anche per Italia.

Questi non sono dei requisiti d'ingresso per gli insegnanti, ma il livello di competenza previsto al termine della formazione.

Livelli di qualifica	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello 5	conoscenza completa, esperienza pratica e teorica nello studio/lavoro e la	Vasta gamma di abilità cognitive e pratiche per trovare soluzioni creative per i problemi	Gestire e supervisionare i cambiamenti imprevedibili

Livelli di qualifica	Conoscenze	Abilità	Competenze
	consapevolezza dei propri limiti della conoscenza.	astratti.	nello studio/lavoro. Seguire lo sviluppo dei terzi.

Le seguenti competenze sono attesi dai partecipanti **prima della formazione MIGOBI** :

MATRICE PER LE COMPETENZE PER LA FORMAZIONE (acquisite dagli insegnanti prima del corso)	
Competenze di base	Descrizione ¹
Livello personale	
Autocoscienza	essere coscienti di proprie qualità, sentimenti e comportamenti.
Pensiero critico	concettualizzare, applicare, analizzare, sintetizzare e/o valutare attivamente e abilmente le informazioni raccolte o generate dall'osservazione, dall'esperienza, dalla riflessione, dal ragionamento o dalla comunicazione, come una guida per l'azione.
Autofiducia	sviluppare e mantenere la forza interiore basata sul desiderio di successo.
Esperienza in formazione pratica	Addestramento nella Formazione degli Insegnanti. L'esperienza nel campo della VET o dell'istruzione degli adulti. 1 anno di esperienza nel campo della formazione di gruppi svantaggiati (250 h di formazione), 10 crediti europei (Definizione dei gruppi svantaggiati: età 50+, basso reddito personale, mobilità ridotta, migranti, situazione del lavoro precaria, provenienza dalle

1

Adattato da The Nielson Group List of Soft Skill Competencies with Descriptions; Cambridge dictionary online; Business dictionary online; Harvard University CompetencyDictionary; Michael Scriven& Richard Paul, 8th Annual International Conference on Critical Thinking and Education Reform, 1987, Competences of Trainers list www.erwachsenenbildung.at.

MATRICE PER LE COMPETENZE PER LA FORMAZIONE (acquisite dagli insegnanti prima del corso)	
Competenze di base	Descrizione¹
	regioni svantaggiate , ...)
Livello sociale	
Consapevolezza umana	essere consapevoli dei sentimenti e delle opinioni degli altri; mantenere un atteggiamento positivo, aperto e obiettivo verso gli altri.
Ascolto accurato	l'apertura verso gli altri; la volontà di ascoltare ciò che dicono, senza imporre la propria opinione.
Comunicazione	utilizzare un'ampia gamma di stili di comunicazione; scegliere i modi appropriati ed efficaci per comunicare con gli altri e/o con un pubblico in diverse situazioni.
Relazionarsi con gli altri	coordinare le intuizioni personali con la conoscenza degli altri, in azioni efficaci; usare accuratamente le capacità interpersonali per interagire con gli altri:
Imparzialità	non permettere ai pregiudizi ad entrare nei rapporti interpersonali:
Livello professionale	
Autogestione	priorità per completare le attività al fine di fornire i risultati desiderati in tempi assegnati.
Lavoro di squadra	lavorare in modo cooperativo e collaborativo con gli altri per raggiungere obiettivi collettivi;

MATRICE PER LE COMPETENZE PER LA FORMAZIONE (acquisite dagli insegnanti prima del corso)	
Competenze di base	Descrizione¹
Leadership	organizzare e motivare gli altri per ottenere le cose compiute in modo da percepire il senso di ordine e la direzione.
Pianificazione	stabilire linee d'azione per se stessi e per gli altri al fine di garantire un proficuo compimento del lavoro;
Adattabilità	mantenere l'efficacia durante grandi cambiamenti nella attività o l'ambiente di lavoro; regolare in modo efficace il lavoro, all'interno di nuove strutture, processi, requisiti o culture.
Risoluzione dei problemi	individuare soluzioni alternative a un problema e selezionare un'opzione migliore; identificare la causa di un errore, nonché le opzioni disponibili per risolvere e completare l'operazione.
Abilità di presentazione	La presentazione agli altri le idee, le teorie, i risultati e le procedure.
Elasticità	affrontare la pressione; rimanere ottimisti e persistenti, anche sotto le avversità; recupero dopo un fallimento;
Competenze didattiche/metodologiche	progettare e realizzare i corsi di formazione a base dei risultati di apprendimento, tenendo conto delle esigenze degli allievi e utilizzando una serie di metodi.
Competenza tematica professionale	livello di esperienza nel campo professionale, conoscenza delle novità;

MATRICE PER LE COMPETENZE PER LA FORMAZIONE (acquisite dagli insegnanti prima del corso)

Competenze di base	Descrizione ¹
Capacità di valutazione	riconoscere le conoscenze, le abilità e le competenze degli allievi.

MATRICE PER LE COMPETENZE PER LA FORMAZIONE (acquisite dopo il corso)	
Competenze di base	Descrizione²
Livello personale	
Iniziativa	Dirigere le proprie energie verso il completamento di un obiettivo, senza uno stimolo esterno; avviare azioni sulla base di interpretazione o la comprensione di una situazione .
Atteggiamento personale	Avere la mentalità aperta allo: spirito imprenditoriale, gruppi svantaggiati applicare i metodi specifici per diversi gruppi target;
Livello professionale	
Innovazione	applicare il pensiero originale nell'approccio alla responsabilità di lavoro e per migliorare processi, metodi, sistemi o servizi
Proattività	identificare e sfruttare le opportunità ed agire esplicitamente contro i potenziali problemi e le minacce
Gestione dei rischi	avviare un'azione per ottenere un beneficio o vantaggio riconosciuto in vista alle potenziali conseguenze negative
Creatività	adattare metodi tradizionali, concetti, modelli, disegni, tecnologie o sistemi alle nuove applicazioni; elaborare nuovi approcci per ottenere miglioramenti
Orientamento	individuare le azioni necessarie per raggiungere il completamento del compito e per ottenere i risultati; rispettare i programmi, le scadenze e gli obiettivi;
Auto-perfezionamento	La motivazione personale è un'importante base per migliorare se stessi; la motivazione dà l'opportunità di crescita educativa

2

Adattato da The Nielson Group List of Soft Skill Competencies with Descriptions; Cambridge dictionary online; Business dictionary online; Harvard University CompetencyDictionary; Michael Scriven& Richard Paul, 8th Annual International Conference on Critical Thinking and Education Reform, 1987.

MATRICE PER LE COMPETENZE PER LA FORMAZIONE (acquisite dopo il corso)	
Competenze di base	Descrizione²
Capacità di valutazione	Identificare e rendere visibili le conoscenze, le abilità e le competenze imprenditoriali degli allievi;
Competenze interculturali	capacità di comunicare efficacemente e in modo appropriato con persone di altre culture
Applicazione di competenze	Essere in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze alle nuove situazioni

Definizione del gruppo target per la Formazione Nazionale degli Insegnanti all'interno del programma MIGOBI:

I partecipanti italiani: requisiti minimi

- Precedente esperienza di formazione formale, non formale e informale: certificazioni e/o conferme scritte.
- Precedente esperienza formale, non formale e informale con i gruppi svantaggiati: descrizione scritta dell'esperienza.
- Valutazione delle competenze possedute relativi all'imprenditorialità (in base alla lista di competenze sviluppata da Migobi)

Descrizione della durata della Formazione Nazionale degli Insegnanti all'interno del programma:

16 h in aula (2 giorni), 4 h di auto-apprendimento.

3. Programma della Formazione degli Insegnanti (Train the Trainer)

Durante le discussioni sullo studio Migobi IO 04 , e sulla sperimentazione, i partner hanno stabilito che la formazione dell'insegnante dovrebbe produrre principalmente un cambiamento nel suo stato mentale e del suo atteggiamento verso l'imprenditorialità e verso lo spirito imprenditoriale.

Questo programma è rivolto agli insegnanti esperti: le competenze di base dovrebbero essere già acquisite (vedi tabella competenza sopra). Poiché il progetto si concentra sul miglioramento dello spirito imprenditoriale degli insegnanti e dei formatori ed essi dovrebbero essere già in grado di integrare questo spirito in **tutte le loro attività di formazione, non importa il campo**, non abbiamo integrato le competenze tecniche relative all'imprenditorialità (status giuridico e fiscale, business plan, ricerche di mercato ...).

Per acquisire le competenze elencate di seguito, proponiamo un corso di 3 unità dell'apprendimento, per un totale di 20 ore di formazione:

→ Unità 1: **Esperienza nell'imprenditorialità**

- *Definire lo spirito imprenditoriale*
- *Identificare le competenze relative*
- *Utilizzare i metodi di formazione esistenti per sviluppare queste competenze*

→ Unità 2: **Trasferimento nella pratica**

- *Adattare i metodi di formazione per creare e sviluppare competenze relative allo spirito imprenditoriale degli insegnanti e degli studenti*

→ Unità 3: **Valutazione**

- *Nominare ed utilizzare gli strumenti per la valutazione delle competenze relative allo spirito imprenditoriale*
- *Utilizzare i risultati di tale valutazione per creare i percorsi di apprendimento stimolanti per gli studenti*

UNITÀ 1: Spirito imprenditoriale - esperienza
DESCRIZIONE SINTETICA: Lui / lei è in grado di definire lo spirito imprenditoriale e di identificare le competenze relative allo spirito imprenditoriale

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLO EQF
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - definire lo spirito imprenditoriale - descriverlo e indicare le sue caratteristiche - identificare ed elencare le competenze e le capacità relative allo spirito imprenditoriale - identificare le situazioni (anche al di fuori delle aziende) rilevanti, e l'utilizzo dello spirito imprenditoriale - scrivere i diversi metodi formativi e tecniche relative allo spirito 	<ul style="list-style-type: none"> - piegare e illustrare utilizzano i metodi attivi che cos'è lo spirito imprenditoriale - utilizzare le attività esistenti per identificare le competenze trasversali dell'allievo - utilizzare le attività esistenti per lo sviluppo di queste competenze - eseguire un laboratorio creativo e stimolante - riflettere sulle proprie esperienze imprenditoriali 	<ul style="list-style-type: none"> - determinare l'importanza dello sviluppo di questo spirito, soprattutto per i gruppi svantaggiati - definire le conseguenze europee e nazionali di educazione allo spirito imprenditoriale 	5

	imprenditoriale			
--	-----------------	--	--	--

UNITÀ 2: Applicazione dello spirito imprenditoriale nella propria formazione.
DESCRIZIONE SINTETICA: Lui/lei è in grado di (Descrizione sintetica)
progettare e mettere in pratica i metodi di formazione per ampliare le competenze proprie e degli studenti, relative allo spirito imprenditoriale.

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLO EQF
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - identificare la rilevanza e potenziale impatto del miglioramento dello spirito imprenditoriale nella propria pratica - identificare quali competenze relative allo spirito imprenditoriale possono essere trovati nei suoi soliti corsi di formazione 	<ul style="list-style-type: none"> - adattare le attività esistenti per lo sviluppo dello spirito imprenditoriale - applicare le tecniche di risoluzione del problema nell'insegnamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere le attività più rilevanti per quanto riguarda la propria didattica - trovare la soluzione ad un problema - collaborare con i colleghi per sviluppare e adattare nuovi strumenti - gestire il processo didattico per sviluppare le capacità imprenditoriali degli allievi 	5

UNITÀ 3 : Valutare lo spirito imprenditoriale

DESCRIZIONE SINTETICA: Lui/lei è in grado di nominare e utilizzare gli strumenti per la valutazione delle competenze relative allo spirito imprenditoriale
 Utilizzare i risultati di tale valutazione per creare percorsi di apprendimento stimolanti per gli studenti

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLO EQF
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - identificare la differenza tra la valutazione della persona e la valutazione del programma - elencare gli strumenti di valutazione della persona e del programma, che riguardano lo spirito imprenditoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti di valutazione della persona/del programma 	<ul style="list-style-type: none"> -Scegliere adeguati strumenti di valutazione della persona/del programma nel contesto specifico - Utilizzare risultati della valutazione della persona/del programma per creare i percorsi di apprendimento stimolanti per gli studenti - Ridefinire se necessario, il programma di formazione 	5

MODULI DI FORMAZIONE: pianificazione dettagliata

GIORNO 1	GIORNO 2
<p>Check-in e conoscenza con gli altri durata: 30 min. metodi: aperto all'insegnante</p> <p>Rompighiaccio: Isola deserta durata: 30 min. metodi: lavoro individuale, presentazione al gruppo, discussione competenza: identificare le situazioni rilevanti per attuazione dello spirito imprenditoriale</p> <p>Il grande disastro Avviare la riflessione sulle competenze durata: 2 h. metodi: lavoro in piccoli gruppi, presentazione in plenaria, discussione competenza: essere analitici</p> <p>Matrice sul passare del tempo Pensare al passato e al presente durata: 2 h. metodi: discussione basata sulla matrice, riflessione competenza: valutazione delle situazioni, la riflessione e le capacità analitiche</p> <p>Video: Sapevi che? Il mondo sta cambiando: ci sono ancora i metodi di insegnamento tradizionali in grado di formare le persone al fine di reagire a questi cambiamenti ? Il gruppo è diviso in 3 sottogruppi: i metodi tradizionali gruppo 1, apprendimento alternativo gruppo 2. I due gruppi devono cercare di convincere la giuria (gruppo 3) che il loro metodo è migliore rispetto agli altri. Durata : 1,30 h. metodi: discussione di gruppo competenza: elaborare nuovi approcci didattici per migliorare processi, metodi, sistemi o servizi.</p>	<p>Atterraggio sulla luna durata: 1 h. metodi: risoluzione del problema competenza: essere in grado di trovare la soluzione ad un problema, collaborare con i colleghi per sviluppare e adattare nuovi strumenti</p> <p>Bloccati sulla scala individuare le competenze "mancanti" dei protagonisti del video durata: 30 min. metodi: brainstorming competenza : identificare e valutare le capacità e le competenze</p> <p>Identificazione delle competenze Identificare le competenze necessarie per cambiare il mondo del lavoro durata: 1 h. metodi: il brainstorming individuale e di gruppo, presentazione di gruppo, discussione competenza: primo passo verso lo spirito</p> <p>Set di mente imprenditoriale esplorare l'imprenditorialità, le motivazioni e una prospettiva di comunità locale durata: 1 h. metodi: il brainstorming individuale e di gruppo, presentazione di gruppo, discussione competenze: definire lo spirito imprenditoriale, identificare ed elencare competenze e capacità in materia</p> <p>Creazione di un imprenditore ordinario divisi in piccoli gruppi, gli allievi dovranno "creare" il loro imprenditore, indicare le capacità, le competenze e l'esperienza di cui lui/lei avrà bisogno durata: 1 h. metodi: piccoli gruppi di lavoro, presentazione competenze: per essere in grado di descrivere lo spirito imprenditoriale e indicare le sue caratteristiche</p>

<p>Nella foresta dopo aver mostrato il video, gli allievi, divisi in piccoli gruppi, devono trovare diverso svolgimento/fine del racconto. durata: 1 h metodi: lavoro di gruppo, prestazioni competenze: la comunicazione interculturale, la comunicazione con i gruppi svantaggiati</p> <p>Check-out durata: 30 min. metodi: conclusione del primo giorno competenze: essere in grado di adattare le conoscenze, le abilità e le competenze alle nuove situazioni</p>	<p>Storie di insuccesso come insegnare agli studenti ad affrontare il fallimento durata: 1,30 h. min. metodi: video, piccoli gruppi di lavoro, discussione competenze: trovare nuovi e innovativi metodi di formazione, in particolare per i gruppi svantaggiati</p> <p>Storie di successo durata: 1 h metodi: lavorare in gruppo, trovare le storie di successo su internet, discussioni di gruppo, presentazione competenze: identificare le competenze chiave</p> <p>Educazione basata sui giochi metodi: video, discussione competenze: trovare nuovi e innovativi metodi di formazione, in particolare per i gruppi svantaggiati</p> <p>Check-out Feedback: durata: 30 min. metodi: presentazione personale, la conclusione della seconda giornata competenze: essere in grado di adattare le conoscenze, le abilità e le competenze alle nuove situazioni</p>
--	---

I principali risultati della Formazione saranno:

- L'identificazione delle proprie competenze imprenditoriali
- La creazione di un elenco di competenze, strumenti e capacità da sviluppare durante la formazione del gruppo di studenti
- L'elaborazione di un piano d'azione specifico.

4. Consigli per la realizzazione del Programma Europeo MIGOBI della Formazione degli Insegnanti

Gli insegnanti della VET e dell'istruzione degli adulti, disposti ad adottare il Programma Europeo MIGOBI della Formazione degli Insegnanti, sono liberi di scegliere i metodi pedagogici e i metodi di valutazione considerati più adeguati per aiutare i loro studenti nel raggiungimento dei risultati (e-learning, b-learning, in aula, sul posto di lavoro o di auto-apprendimento).

Tuttavia, i partner MIGOBI ritengono che la realizzazione del programma imprenditoriale MIGOBI, usando il metodo "imparare dall'esperienza" dovrebbe essere valorizzato, perché consente agli insegnanti a stabilire un rapporto pedagogico differenziato, dinamico ed efficace con più gruppi o soggetti individuali, al fine di favorire lo sviluppo della conoscenza, dell'abilità e delle competenze, ma anche lo sviluppo di atteggiamenti e comportamenti adeguati per prestazioni professionali, tenendo conto delle esigenze attuali e future del mercato del lavoro.

La formazione non dovrebbe essere solo un trasferimento di conoscenze, ma dovrebbe mettere gli insegnanti in azione, ... in quanto questo è il modo in cui avranno a che fare con i propri studenti.

La scelta e l'uso di diversi metodi e di tecniche pedagogiche in conformità con obiettivi, gruppi target e contesti di formazione, include tra gli altri: le sessioni con i metodi diversi (quali l'apprendimento attivo, l'apprendimento basato sul problema, apprendimento cooperativo, giochi, ecc) e le tecniche come il role-play, studio dei casi, il brainstorming, ecc.

Sotto, sono stati presentati alcuni possibili percorsi, testati durante la sperimentazione a Lione, per sostenere la realizzazione del Programma Europeo MIGOBI della Formazione degli Insegnati.

Per maggiori dettagli sulle attività, si prega di fare riferimento alla "Migobi IO 06 - Modulo della Formazione degli Insegnanti".

Percorso 1:

Giorno 1	Giorno 2	Giorno 3
<ul style="list-style-type: none"> • Rompighiaccio: creare i posti di lavoro • Esplorare lo spirito imprenditoriale <ul style="list-style-type: none"> ○ Il video "Bloccati sulla scala" ○ 3 domande principali ○ Definizione • Come si adatta ai miei studenti? <ul style="list-style-type: none"> ○ Imprenditore ordinario – lavoro di gruppo • L'identificazione delle competenze <ul style="list-style-type: none"> ○ La discussione di gruppo, brainstorming ○ Asta delle abilità ○ Mappa/piramide delle abilità • Sviluppo delle abilità <ul style="list-style-type: none"> ○ Gruppo sfida: Uova possono volare • Check-out/Feedback 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e sviluppare le competenze (valutazione con gli studenti) <ul style="list-style-type: none"> ○ Esercizi • Il piano Migobi della realizzazione • Tecniche della valutazione della persona/del programma 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco e divertimento: l'adozione di mentalità imprenditoriale, i benefici e il passaggio <ul style="list-style-type: none"> ○ Il coniglio e l'orso

Percorso 2:

Giorno 1	Giorno 2	Giorno 3
<ul style="list-style-type: none"> • Check-in • Prospettiva - Parte 1 • Introduzione a Migobi • Sapevi che? • I valori, la passione, l'unico punto di vendita • Identificazione delle abilità soft 	<ul style="list-style-type: none"> • Rompighiaccio • Video "Bloccati sulla scala" • Il coniglio e l'orso • Incontro con qualcuno con lo spirito • Canvas model • La piramide • Check-out 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartolina • Prospettiva - Parte 2 • Come valutare le attività d'insegnamento • Valutazione della formazione

<ul style="list-style-type: none"> • Asta delle abilità • Design thinking • Imprenditore ordinario • Check-out 		
--	--	--

Percorso 3:

Giorno 1	Giorno 2	Giorno 3
<ul style="list-style-type: none"> • Riscaldamento • Unico punto di vendita/Golden circle • Brainstorming • Asta delle abilità • Definizioni e domande • Il video Il Coniglio e L'orso e Bloccati sulle scale • Esercizi 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire e disegnare i propri allievi • Progettare gli esercizi per praticare le abilità definite • La piramide • Affrontare il fallimento: storie di successo 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire i risultati dell'apprendimento • Valutazione del programma/della persona

Percorso 4:

Giorno 1	Giorno 2	Giorno 3
<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione Migobi • Rompighiaccio <ul style="list-style-type: none"> ◦ Il coniglio e l'orso • Brainstorming su spirito imprenditoriale <ul style="list-style-type: none"> ◦ Identificazione delle competenze ◦ Asta delle abilità • Il mondo sta cambiando <ul style="list-style-type: none"> ◦ Metodi d'insegnamento tradizionali ed alternativi ◦ Valutazione del programma/della 	<ul style="list-style-type: none"> • Riscaldamento: come ti senti? • La visione di una mente imprenditoriale <ul style="list-style-type: none"> ◦ Disegnare proprio allievo ◦ Presentazione dei risultati e la discussione 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire i risultati dell'apprendimento • Valutazione del programma/della persona

<p>persona</p> <ul style="list-style-type: none">○ Video e discussione○ Vecchi e nuovi posti di lavoro (10 anni fa/previsti in 10 anni)	<ul style="list-style-type: none">• Risoluzione del problema/gestione del rischio<ul style="list-style-type: none">○ Video Bloccati sulle scale e discussione○ Altre situazioni• Business model canvas• Unico punto di vendita• Come produrre il prodotto?<ul style="list-style-type: none">○ Situazione finanziaria○ Convincere qualcuno	
--	--	--