

# MIGObi

learningforentrepreneurship

## Programme de formation Développer l'esprit d'entreprendre



Information préliminaire :

Ce programme a été développé à l'occasion du projet partenarial ERASMUS+ MIGOBI ([www.migobi.eu](http://www.migobi.eu)), coordonné par BFI OÖ. ISQ en a été responsable de l'édition, avec l'appui de toutes les autres organisations partenaires.

2

Contact:

ISQ  
Av. Engenheiro Valente de Oliveira, Lt 19  
TagusPark ,Portugal  
Tel. +351 21 423 40 00, formacao@isq.pt

BFI OÖ  
Muldenstraße 5, 4020 Linz, Austria  
Tel. +43 732 6922-0, service@bfi-ooe.at



Cette œuvre est mise à disposition sous licence Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 France. Pour voir une copie de cette licence, visitez <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/fr/> ou écrivez à Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

Mai 2016



*Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication reflète uniquement les opinions de l'auteur, et la Commission ne peut être tenue pour responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues*

## Sommaire

1 – Introduction .....	4
2 – Table de compétences .....	6
3 – Programme de formation « Développer l’esprit d’entreprendre ».....	11
4 – Conseils pour mettre en œuvre le programme MIGObi de développement de l’esprit d’entreprendre .....	15
I. Modalités possibles de mise en œuvre.....	17
II. Exemples d’exercices.....	23
5– Annexes.....	25

## 1 – Introduction

Le Programme de formation “Développer l’esprit d’entreprendre” est une production du projet Erasmus+ MIGObi, mis en œuvre entre Octobre 2014 et Septembre 2016. Le projet a été mené par un groupe de neuf partenaires de huit pays européens, tous ayant une expertise technique pour réaliser les objectifs du projet et une grande expérience de la participation et de la gestion de projets nationaux et européens :

4

- BFI OOE – AT
- VOLKSHOCHSCHULE OBERÖSTERREICH - AT
- CEPS PROJECTES SOCIALS – ES
- EUROCULTURA – IT
- Merseyside Expanding Horizons –UK
- ISQ – PT
- ARBETARNAS BILDNINGSFÖRBUND – SE
- A.L.P.E.S. – FR
- AKADEMIA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA W LODZI – PL

Les objectifs généraux du projet MIGObi sont les suivants:

- Développer un programme de formation des formateurs pour les aider à mettre en œuvre l'esprit d'entreprendre comme une approche transversale dans le cadre de leurs formations ;
- Créer un module d'apprentissage ouvert, souple, interactif et stimulant, combinant une démarche pédagogique explicite et centrée sur l'apprenant et une formation orientée par objectifs, afin de développer l'esprit d'entreprendre dans un contexte interculturel et pour des publics en difficulté.

Dans la première période du projet, une recherche a été conduite pour obtenir une meilleure compréhension des compétences requises pour le développement de l'esprit d'entreprendre, en particulier pour les personnes ayant un parcours de migrant.

Les résultats obtenus par l'analyse de cette études (*pour plus de détails, consulter MIGObi O1 - Study on Entrepreneurial Spirit in intercultural settings in European VET and adult education*), fournis par 20 experts.es et une recherche documentaire dans 8 pays, ont permis aux partenaires d'établir le cadre référentiel pour l'identification des compétences clés requises pour le développement de l'esprit d'entreprendre, de créer une table de compétences, et, sur cette base, les unités d'apprentissage pour ce programme européen de formation MIGObi.

## 2 – Table de compétences

Cette table de compétences a été développée sur la base des résultats obtenus dans l'étude MIGObi O1.

Elle reflète ses principales conclusions et recommandations pour l'élaboration d'un programme de formation pour le développement de l'esprit d'entreprendre dans la formation professionnelle et l'éducation des adultes.

Sur la base de la complexité et du niveau d'apprentissage attendu des apprenants.es, la table de compétences définie pour le programme MIGObi a été conçue pour le niveau 4 du cadre européen des certifications (CEC).

6

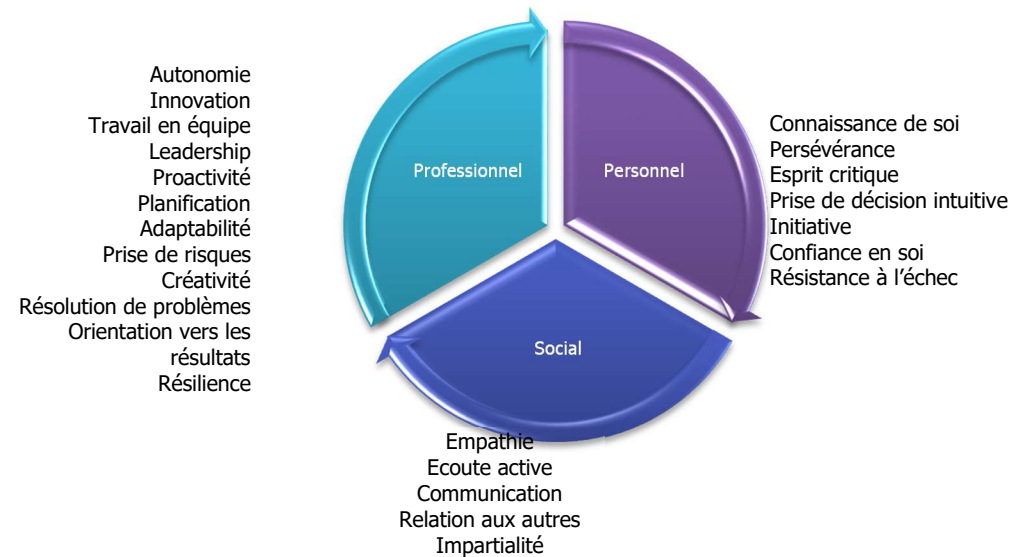
Niveau de Qualification	Savoirs	Aptitudes	Compétences
Niveau 4	savoirs factuels et théoriques dans des contextes généraux dans un domaine de travail ou d'études	gamme d'aptitudes cognitives et pratiques requises pour imaginer des solutions à des problèmes précis dans un domaine de travail ou d'études	s'autogérer dans la limite des consignes définies dans des contextes de travail ou d'études généralement prévisibles mais susceptibles de changer >  superviser le travail habituel d'autres personnes, en prenant certaines responsabilités pour l'évaluation et l'amélioration des activités liées au travail ou aux études

A partir de ce niveau défini pour MIGObi, les partenaires peuvent établir la correspondance entre les niveaux de qualification européens et leurs cadres nationaux de qualifications (CNQ):

Niveau CEC	AT CNQ	ES CNQ	IT CNQ	UK CNQ	PT CNQ	SE CNQ	FR CNQ	PL CNQ
4	4	2	4	3	4		4	4

Bien que dans certains pays, la CNQ n'a pas encore été officiellement mis en œuvre (Autriche, Italie), et que dans d'autres différentes qualifications nationales peuvent être liés à la même CEC (Royaume-Uni, Espagne), en faisant la correspondance entre le CNQ et le CEC, l'atteinte des résultats devient plus lisible à travers l'Europe, ce qui permet la mobilité des apprenants à l'intérieur ou entre les pays, facilite un processus d'apprentissage continu, et contribue à une meilleure reconnaissance des acquis de formation.

La table de compétences MIGObi est organisée en 3 dimensions, intégrant les niveaux personnel, social et professionnel, et couvrant ainsi les compétences les plus importantes nécessaires au développement de l'esprit d'entreprendre :



Présentation détaillée de chacune de ces compétences :

TABLE DE COMPETENCES MIGOBI	
Compétences de base	Description <sup>1</sup>
<b>Niveau Personnel</b>	
Connaissance de soi	Être conscient de ses traits personnels, sentiments et comportements
Persévérance	Rester motivé pour atteindre ses objectifs face à l'adversité et les obstacles
Esprit critique	Conceptualiser, analyser, synthétiser et évaluer des informations recueillies par l'observation, l'expérience, la réflexion, ou le raisonnement, pour guider son action
Prise de décision intuitive	Utiliser sa perception intuitive d'une situation pour décider ou agir Être «intuitif», en opposition avec une prise de décision réfléchie et mesurée, mais être efficace
Initiative	Diriger son énergie vers la réalisation d'un objectif, sans catalyseur externe Initier des actions sur la base de sa propre interprétation ou compréhension d'une situation.
Confiance en soi	Développer et maintenir une force intérieure basée sur le désir de réussir
Résistance à l'échec	Surmonter un échec ou un problème
<b>Niveau Social</b>	
Empathie	Être conscient des sentiments et des opinions des autres Maintenir une attitude positive, ouverte et objective envers les autres
Ecoute active	Ouverture aux autres et volonté d'entendre ce qu'ils disent et non ce que l'on pense qu'ils devraient dire, ou vont dire

<sup>1</sup> Adapté de The Nielson Group List of Soft Skill Competencies with Descriptions; Cambridge dictionary online; Business dictionary online; Harvard University Competency Dictionary; Michael Scriven & Richard Paul, 8th Annual International Conference on Critical Thinking and Education Reform, 1987.



TABLE DE COMPETENCES MIGOBI	
Compétences de base	Description <sup>1</sup>
Communication	Utiliser un large éventail de styles de communication Choisir des moyens efficaces et appropriés pour communiquer avec les autres dans diverses situations
Relation aux autres	Coordonner ses idées personnelles et les connaissances des autres dans des actions efficaces Faire usage de compétences interpersonnelles précises en interaction avec les autres
Impartialité	Lutter contre les préjugés et les raccourcis dans ses propres relations interpersonnelles, faire preuve d'ouverture d'esprit envers les autres cultures et de relativisme culturel
<b>Niveau Professionnel</b>	
Autonomie	Établir des priorités afin de fournir les résultats souhaités dans les délais alloués
Innovation	Appliquer une pensée originale dans l'approche de ses responsabilités professionnelles afin d'améliorer les processus, méthodes, systèmes ou services
Travail en équipe	Travailler en coopération et en collaboration avec d'autres pour atteindre des objectifs collectifs Travailler et coopérer dans un contexte interculturel
Leadership	Organiser et motiver les autres pour accomplir des tâches, d'une façon où tout le monde sent un sens de l'ordre et de la direction
Proactivité	Identifier et exploiter les opportunités, anticiper et prendre des mesures contre les problèmes et les menaces potentielles
Planification	Établir des plans d'action pour soi et les autres afin de veiller à ce que le travail soit terminé efficacement
Adaptabilité	Maintenir son efficacité lorsque l'on constate des changements majeurs dans les tâches ou l'environnement de travail Ajuster efficacement son travail au sein de nouvelles structures, processus, exigences, ou cultures de travail
Prise de risque	Engager une action qui cherche à obtenir un résultat reconnu lorsque les conséquences négatives potentielles sont comprises

TABLE DE COMPETENCES MIGOBI	
Compétences de base	Description <sup>1</sup>
Créativité	Adapter des méthodes traditionnelles, des concepts, des modèles, des dessins, des technologies ou des systèmes à de nouvelles applications Concevoir de nouvelles approches pour apporter des améliorations
Résolution de problèmes	Identifier des solutions alternatives à un problème pour sélectionner la meilleure option Identifier la cause d'une erreur, ainsi que les options disponibles pour la corriger et terminer la tâche.
Orientation vers les résultats	Identifier les actions nécessaires pour atteindre l'achèvement des tâches et obtenir des résultats; Respecter les calendriers, les délais et les objectifs de performance
Résilience	Supporter la pression Rester optimiste et persévérer dans l'adversité Apprendre de ses erreurs

A partir de cette table de compétences il est possible de développer le programme de formation MIGOBI, en le structurant en unités d'apprentissage, elles-mêmes organisées en connaissances, aptitudes et compétences.

### 3 – Programme de formation « Développer l'esprit d'entreprendre »

Le programme de formation MIGObi définit les objectifs que les apprenants sont censés atteindre et être en mesure de valider à la fin de la formation.

La définition de ces objectifs d'apprentissage a été établie en utilisant comme référence les descripteurs du niveau 4 du CEC, organisés en connaissances, aptitudes et compétences.

L'objectif principal de MIGObi est de promouvoir dans la formation professionnelle et l'éducation des adultes les compétences clés qui permettront aux apprenants de mettre en pratique l'esprit d'entreprendre, et, s'ils le souhaitent, de poursuivre vers la création de leur propre emploi.

Ceci, en explorant différentes situations de résolution de problèmes et en vivant la prise de risque et l'erreur comme des expériences positives d'apprentissage.

Le programme est organisé en 3 unités d'apprentissage :

- UNITÉ 1: CONSCIENCE DE SOI
- UNITÉ 2: RELATION AUX AUTRES
- UNITÉ 3: PENSÉE CREATIVE ET CRITIQUE

Une durée indicative en termes de charge de travail (comprenant aussi des démarches et des temps d'auto-apprentissage) a été allouée à chaque unité d'apprentissage.

En fonction des possibilités des organismes de formation et des besoins des apprenants, le programme MIGObi peut être mis en œuvre comme un ensemble complet avec les 3 unités d'apprentissage, assurant ainsi le développement de l'esprit d'entreprendre dans ses 3 dimensions (personnelle, sociale et professionnelle), ou, en variante, comme des unités d'apprentissage indépendantes axées sur le développement de compétences clés spécifiques.

Il est également possible de le mettre en œuvre dans des formations ou des cursus déjà existants.

Présentation détaillée des 3 unités :

UNITE 1 : CONNAISSANCE DE SOI					
RESUME : être capable d'identifier, d'explorer et d'évaluer ses traits personnels, ses sentiments et son comportement, afin d'établir des objectifs réalistes pour son développement personnel et professionnel.					
OBJECTIFS	SAVOIRS	APTITUDES	COMPETENCES	NIVEAU CEC	DUREE
		<p>Décrire ses origines, son environnement et son conditionnement culturels</p> <p>Identifier les principaux traits de personnalité qui influent sur sa capacité à réussir dans la formation et/ou le travail</p>	<p>Explorer ses attributs personnels par des activités individuelles et collectives</p> <p>Comparer ses intérêts et aptitudes avec les compétences requises dans une variété d'emplois</p> <p>Etablir un profil personnel identifiant ses compétences et intérêts, en correspondance avec celles requises par l'auto-entrepreneuriat</p> <p>Identifier ses attitudes personnelles qui influent sur l'atteinte de ses objectifs</p>	<p>Evaluer comment l'échec peut avoir des conséquences à la fois positives et négatives</p> <p>Surmonter les sentiments de frustration et de colère dans des situations de formation ou de travail</p> <p>Auto-évaluer ses capacités et son efficacité</p>	4

UNITE 2 : RELATION AUX AUTRES					
RESUME : être capable d'établir des relations interpersonnelles empathiques en développant des stratégies pour le renforcement des relations dans un groupe de travail multiculturel.					
OBJECTIFS	SAVOIRS	APTITUDES	COMPETENCES	NIVEAU CEC	DUREE
		<p>Identifier les facteurs déterminants pour l'efficacité d'un processus de communication</p> <p>Reconnaître les spécificités culturelles des principaux groupes ethniques représentés dans la société à laquelle on appartient</p>	<p>Appliquer des techniques d'affirmation de soi par le biais d'actions de communication verbales, vocales et visuelles lors d'interactions avec d'autres</p> <p>Travailler en collaboration avec des collègues, des partenaires et/ou des clients de différents milieux culturels</p> <p>Présenter ses idées, ses compétences et ses productions de manière efficace et avec succès.</p>	<p>Évaluer comment les autres influencent ses propres décisions, et réciproquement</p> <p>Critiquer de manière constructive les résultats obtenus par une équipe et réciproquement</p>	4

UNITE 3 : PENSEE CREATIVE ET CRITIQUE					
RESUME : être capable de développer des idées et de la créativité, afin de sélectionner le plan d'action approprié pour produire une solution logique, pratique et acceptable à un problème.					
OBJECTIFS	SAVOIRS	APTITUDES	COMPETENCES	NIVEAU CEC	DUREE
	Distinguer les arguments fondés sur l'émotion de ceux fondés sur des faits, en fournissant des exemples précis	<p>Recueillir des informations avant de prendre des décisions, en sélectionnant les plus pertinentes pour résoudre un problème spécifique</p> <p>Traiter les problèmes d'une manière systématique à travers la résolution de cas pratiques</p> <p>Mettre en œuvre des réponses souples et créatives comme techniques pour explorer différentes options pour résoudre un problème</p> <p>Élaborer et mettre en œuvre des idées créatives pour assurer la préparation et/ou le lancement d'initiatives entrepreneuriales</p>	<p>Ajuster sa réponse à des situations imprévues, en prenant des risques et des décisions face à un défi nouveau</p> <p>Apprendre de ses erreurs et de ses échecs en identifiant des voies alternatives qui pourraient être utilisées pour résoudre un problème</p> <p>Mettre en œuvre de manière autonome des stratégies d'auto-motivation dans la résolution de problème</p>	4	40 h

## 4 – Conseils pour mettre en œuvre le programme MIGObi de développement de l'esprit d'entreprendre

Le programme MIGObi a été testé par les partenaires pendant la réalisation du projet. Au cours de la phase de mise en œuvre, différentes approches ont été essayées, combinant différentes méthodes : pour une présentation détaillée, vous pouvez consulter le Module « Esprit d'entreprendre ».

15

Sur la base des rapports d'expérimentation produits par les partenaires du projet MIGObi, nous vous livrons ci-dessous les commentaires recueillis lors de cette phase de mise en œuvre :

*« Le programme Migobi est flexible, amusant, intéressant et informel. Chaque exercice a été bien chronométré et des résultats clairs d'apprentissage ont été atteints. Le programme est amusant, intéressant et très divers. Les méthodes sont très variées de sorte que les apprenants sont restés participatifs et actifs dans leur propre apprentissage »*

*" Facilement adaptable et facile à utiliser et à mettre en œuvre dans tous les types de formations, favorise l'esprit d'entreprendre. Les stagiaires nous ont dit que cela les a aidé, nous avons pu voir beaucoup de progrès en particulier la gestion des risques, la créativité et la connaissance de leurs propres forces"*

*"Il présente une grande variété de méthodes qui peuvent être adaptées à différents groupes ayant des besoins différents. Certaines simples et d'autres demandant un peu plus de réflexion et de créativité"*

*"Nous avons inclus le module dans un cours de formation existant, destinés à des personnes qui veulent construire leur projet professionnel. Le programme était une ressource pour la construction de la progression, et il était facile de sélectionner dans le module les activités qui correspondaient le mieux. Les stagiaires ont vraiment apprécié la diversité des activités, et le fait qu'elles ne relevaient pas de méthodes traditionnelles d'apprentissage (ce qui signifie pour eux pas ennuyeuses !)"*

*"Très important est le rapport à l'échec : en effet les apprenants ont très peur de l'échec, et certaines activités qui portaient sur cette question les ont vraiment aidé à surmonter cette peur".*

*«Le programmes et le module MIGOBI sont structurés de manière à ce que l'esprit d'entreprendre soit développé de manière transversale, grâce à la mobilisation des compétences essentielles telles que la créativité, la pensée critique, la résolution de problèmes et la relation avec les autres»*

*"Les apprenants ont pris conscience de certaines qualités et caractéristiques entrepreneuriales, ils ont également découvert que la créativité peut apporter beaucoup de plaisir et de satisfaction. Certains ont commencé à penser à des possibilités de lancer leur propre activité commerciale ».*

Les organismes de formation désireux de mettre en œuvre le programme MIGOBI sont libres de choisir les méthodes pédagogiques et d'évaluation considérées comme les plus pertinentes pour aider leurs apprenants à atteindre les objectifs (e-learning, b-learning, en salle de formation, en situation de travail ou en auto-apprentissage).

Néanmoins, les partenaires du projet MIGOBI considèrent que, pour la mise en œuvre de ce programme, un apprentissage par l'expérience doit être valorisé, ce qui permet aux formateurs d'établir une relation pédagogique différenciée, dynamique et efficace avec de multiples groupes ou individus, afin de faciliter le développement des connaissances, des aptitudes et des compétences, ainsi que le développement des attitudes et des comportements appropriés à la performance professionnelle, en tenant compte des besoins actuels et futurs du marché du travail.

La sélection et l'utilisation de différentes méthodes et techniques pédagogiques en tenant compte des objectifs, des groupes cibles et des contextes de formation, devrait ainsi inclure, selon nous, des sessions avec différentes méthodes (telles que l'apprentissage actif, l'apprentissage par problèmes, l'apprentissage coopératif, par les jeux, etc.) et techniques (tels que le jeu de rôle, les études de cas, les remue-méninges, etc.).

Pour aider à la mise en œuvre de ce programme de formation, certaines modalités possibles vous sont présentées ci-dessous.

Les activités citées sont détaillées dans "Migobi Ouput 3 - Module de formation Développer l'esprit d'entreprendre»



## I. Modalités possibles de mise en œuvre

### MIGObi Unité 1 Connaissance de soi

**Public cible :** adultes qui se connaissent déjà ainsi que leur formateur.rice

**Durée :** 30

**Modalité :** enseignement mixte (présentiel et en ligne)

17

Séance	Objectifs	Activités	Modalités	Durée
1 (collectif)	<p>Identifier et nommer ses préférences personnelles</p> <p>Explorer ses attributs personnels par des activités individuelles et collectives</p> <p>Décrire ses origines culturelles et son conditionnement culturel</p>	<p>Group activity diversity wheel – reflect and share your own cultural background</p> <p>Écouter l'interview d'un entrepreneur présentant ce qu'il.elle aime au sujet de son travail.</p> <p>Echanger en groupes au sujet des goûts et aversions par rapport au travail</p> <p>Rencontrer un entrepreneur qui parle de son attitude envers ses affaires.</p> <p>Discuter avec lui.elle au sujet de son entreprise.</p> <p>Etablir une liste d'attitudes.</p> <p>Activité de groupe : la roue de la diversité - réfléchir à et partager son contexte culturel</p>	Face-à-face	4

Séance	Objectifs	Activités	Modalités	Durée
2 (Individuel)	<p>Explorer ses attributs personnels par des activités individuelles et collectives</p> <p>Décrire ses origines culturelles et son conditionnement culturel</p> <p>Comparer ses intérêts et aptitudes avec les compétences requises dans une variété d'emplois</p> <p>Etablir un profil personnel identifiant ses compétences et intérêts, en correspondance avec celles requises par l'auto-entrepreneuriat</p> <p>Identifier les principaux traits de personnalité qui influent sur sa capacité à réussir dans la formation et/ou le travail</p>	<p>Research vocations or jobs which match your skills and list them</p> <p>Décrire ses attitudes personnelles concernant le travail et l'esprit d'entreprendre à partir d'une la liste fournie</p> <p>Rechercher et partager des situations culturelles typiques sur youtube</p> <p>Rechercher les compétences de profils d'entrepreneurs dans l'Internet</p> <p>Réfléchir à ses compétences en utilisant une table de compétences</p> <p>Préparer une présentation de ces compétences possédées, et des situations dans lesquelles elles se manifestent</p> <p>Rechercher des emplois qui correspondent à ces compétences et les lister</p>	e-learning	8
3 (Collectif)	<p>Identifier les principaux traits de personnalité qui influent sur sa capacité à réussir dans la formation et/ou le travail</p> <p>Surmonter les sentiments de frustration et de colère dans des situations de formation ou de travail</p>	<p>Présenter ses compétences au groupe</p> <p>Le/la formateur.rice propose une tâche pour laquelle le groupe est voué à l'échec.</p> <p>Quelqu'un prend des notes sur ce qui se passe dans le groupe</p> <p>Discuter de l'échec, de la manière de surmonter la frustration et de la colère et de ses propres capacités pour réussir</p>	Face-à-face	4

Séance	Objectifs	Activités	Modalités	Durée
4 (Individuel)	<p>Etablir un profil personnel identifiant ses compétences et intérêts, en correspondance avec celles requises par l'auto-entrepreneuriat</p> <p>Evaluer comment l'échec peut avoir des conséquences à la fois positives et négatives</p> <p>Identifier ses attitudes personnelles qui influent sur l'atteinte de ses objectifs</p>	<p>Research personal attitudes that influence positive outcome of goals in good practice examples and compare with your own attitudes discussed in session 1</p> <p>Etablir son profil personnel</p> <p>Réaliser de petites vidéos de présentation</p> <p>Recueillir les commentaires du groupe</p> <p>Lire et analyser 3 cas d'entrepreneurs ayant échouer avant de réussir.</p> <p>Décrire</p> <p>Rechercher les attitudes personnelles qui influent sur l'atteinte des objectifs, comme des exemples de bonnes pratiques, et les comparer avec ses propres attitudes établies en séance 1</p>	e-learning	8
5 (Collectif)	<p>Evaluer comment l'échec peut avoir des conséquences à la fois positives et négatives</p> <p>Auto-évaluer ses capacités et son efficacité</p>	<p>Echanger en groupe sur les cas analysés dans la séance précédente, et réfléchir sur ses propres «échecs» et ce qui en est sorti</p> <p>Chaque participant invente un produit et en prépare une présentation de 10 minutes pour le groupe.</p> <p>Discuter des capacités et de l'efficacité démontrées</p> <p>Évaluation de l'unité</p>	Face-à-face	6

## MIGObi Unité 2 Relation aux autres

**Public cible :** jeunes en formation, qui se connaissent déjà

**Durée :** 20h

**Modalité :** enseignement mixte

Séance	Objectifs	Activités	Modalités	Durée
1	<p>Identifier les facteurs déterminants pour l'efficacité d'un processus de communication</p> <p>Appliquer des techniques d'affirmation de soi par le biais d'actions de communication verbales, vocales et visuelles lors d'interactions avec d'autres</p> <p>Présenter ses idées, ses compétences et ses productions de manière efficace et avec succès.</p>	<p>1) « Votre point de vente personnel »            Présenter au groupe un collègue comme un produit en le mettant en valeur            étape 1 - travail en binômes            étape 2 - présentation au grand groupe            étape 3 - vote pour le meilleur vendeur            étape 4 - réflexion sur le processus de communication (verbale, non verbale, etc.)</p> <p>2) Constitution de petits groupes à l'aide de proverbes            Étape 1 - remettre à chaque stagiaire un papier avec un mot qui fait partie d'un proverbe bien connu.            Étape 2 - les stagiaires doivent trouver quels autres mots correspondent au sien afin de compléter le proverbe            Étape 3 - chaque proverbe correspondra à 1 groupe qui va travailler ensemble sur la prochaine séance</p>	Face à face	3

Séance	Objectifs	Activités	Modalités	Durée
2	<p>Reconnaître les spécificités culturelles des principaux groupes ethniques représentés dans la société à laquelle on appartient</p> <p>Travailler en collaboration avec des collègues, des partenaires et/ou des clients de différents milieux culturels</p>	<p>Faire une recherche sur un groupe ethnique spécifique représenté dans la société</p> <p>Commencer à préparer une présentation mettant en évidence les principales caractéristiques culturelles de ce groupe</p>	e-learning	6
3	<p>Travailler en collaboration avec des collègues, des partenaires et/ou des clients de différents milieux culturels</p> <p>Évaluer comment les autres influencent ses propres décisions, et réciproquement</p> <p>Critiquer de manière constructive les résultats obtenus par une équipe et réciproquement</p>	<p>Faire un état de l'avancement des travaux, et donner quelques conseils pour terminer le travail</p>	Face à face	2
4	<p>Travailler en collaboration avec des collègues, des partenaires et/ou des clients de différents milieux culturels</p>	<p>Sélectionner une chanson typique et préparer une suggestion de menu avec des plats du groupe ethnique</p>	e-learning	4

Séance	Objectifs	Activités	Modalités	Durée
5	<p>Reconnaître les spécificités culturelles des principaux groupes ethniques représentés dans la société à laquelle on appartient</p> <p>Appliquer des techniques d'affirmation de soi par le biais d'actions de communication verbales, vocales et visuelles lors d'interactions avec d'autres</p> <p>Présenter ses idées, ses compétences et ses productions de manière efficace et avec succès</p> <p>Critiquer de manière constructive les résultats obtenus par une équipe et réciproquement</p>	<p>Présentation au groupe des principales caractéristiques culturelles ; de la chanson et du menu, comme si on était un tour opérateur</p> <p>Réflexion sur les résultats obtenus</p>	Face à face	5

## II. Exemples d'exercices

<b>Titre de l'activité</b>	Construire une tour
<b>Objectifs</b>	<p>Développer l'esprit l'entreprendre</p> <p>Développer des qualités de leadership</p> <p>Gérer le succès ou l'échec</p> <p>Développer la créativité</p>
<b>Description</b>	<p>Construire deux / trois petits groupes de 3 - 4 personnes. Dans chaque groupe, un.e responsable est élu. Le groupe est assis autour d'une table et le.la formateur.rice bande les yeux des membres du groupe, à l'exception du. de la responsable. Le.la responsable reçoit une consigne de travail écrite : «Votre tâche est de construire une tour aussi haute que possible. Vous avez 3 min. »</p> <p>Des matériaux de construction (briques de jeux pour enfants type Lego) sont distribués. Le.la formateur.rice commence le compte à rebours et surveille le temps.</p> <p>Au bout de trois minutes, la hauteur de la tour est mesurée. La même consigne est donnée au groupe suivant.</p> <p><b>Questions à discuter après que tous les groupes ont terminé la tâche :</b></p> <p>Est-ce que les groupes ont réussi à réaliser la tâche ?</p> <p>Y at-il un gagnant?</p> <p>Qui a été le meilleur leader?</p> <p>Qui a été le meilleur groupe de travail?</p> <p>Qui a fait le travail : le responsable ou les autres?</p> <p>Quelle est la meilleure méthode?</p> <p>Quelqu'un at-il eu l'idée de supprimer les bandeaux?</p> <p><i>(il n'y avait aucune instruction obligeant à les garder)</i></p> <p>Comment est pratiqué le leadership dans votre culture ?</p> <p>Echanges sur le leadership dans les différentes cultures et pays</p>
<b>Matériel</b>	Briques de construction (Lego), foulards



<b>Titre de l'activité</b>	Etre un entrepreneur
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanger sur les représentations de l'entrepreneur</li> <li>- Changer de perspective (se mettre à la place d'un autre)</li> <li>- Comparer ses représentations à la réalité</li> </ul>
<b>Description</b>	<p><b>1<sup>ère</sup> étape :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuellement, chacun complète une fiche : "Imaginez que vous êtes votre propre patron. Lister les avantages et les inconvénients de cette situation.».</li> <li>- En groupe, chacun énonce ce qu'il a écrit sur sa fiche, le la formateur.rice note toutes les idées au tableau, en indiquant celles qui reviennent le plus souvent</li> <li>- Une fois toutes les idées notées, le groupe réfléchit, échange et débat pour déterminer quelles sont celles qui lui semblent les plus justes</li> </ul> <p><b>2<sup>ème</sup> étape :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un entrepreneur est invité à participer à une séance avec le groupe</li> <li>- Il présente son parcours, et les apprenants lui présentent le résultat de la séance précédente</li> <li>- L'entrepreneur répond en apportant sa propre vision de la situation</li> <li>- Débat et discussion</li> </ul> <p><b>3<sup>ème</sup> étape :</b> Synthèse : les apprenants reprennent leurs fiches individuelles, et les corrigent ou complètent.</p>
<b>Matériel</b>	Papier/crayons

*Note : ces exemples d'exercices sont repris de "Migobi Ouput 3 - Module de formation Développer l'esprit d'entreprendre»*



## 5- Annexes

### Analyse comparative des CEC et CNQ

Selon les recherches effectuées par les partenaires sur l'état actuel de mise en œuvre du Cadre national de qualification (CNQ), et la dernière publication du CEDEFOP axée sur le développement des CNQ dans les pays européens (*National qualifications framework developments in Europe – Anniversary edition (2015)*) nous pouvons affirmer que, actuellement, sauf en Italie, où le CNQ n'a pas encore officiellement été mis en place, et au Royaume-Uni, qui avait déjà un CNQ mis en œuvre avant la mise en place du CEC, en 2005, tous les pays partenaires ont officiellement adopté un CNQ. Certains travaillent encore sur sa mise en œuvre, ce qui est le cas de l'Autriche, la Pologne, l'Espagne et la Suède, tandis que dans d'autres pays partenaires MIGObi sont déjà pleinement opérationnels, tels que la France et le Portugal.

25

Néanmoins, quelle que soit la mise en œuvre formelle de chaque CNQ des pays partenaires, il est possible aujourd'hui d'établir une comparaison entre les niveaux actuels de qualification nationale et le CEC, et établir ainsi une correspondance entre le niveau CEC du programme de formation MIGObi et chaque niveau des pays partenaires, comme illustré dans le tableau suivant :

Niveau CEC	AT CNQ	ES CNQ	IT CNQ	UK CNQ	PT CNQ	SE CNQ	FR CNQ	PL CNQ
1	1	1	1		1	1		1
2	2	1	2	1	2	2		2
3	3	2	3	2	3	3	5	3
4	4	2	4	3	4	4	4	4
5	5	3	5	4 +5	5	5	3	5
6	6	4	6	6	6	6	2	6
7	7	5	7	6	7	7	1	7
8	8		8	6	8	8	1	8